



# PROJECTVERSLAG

## SOCIAAL-ECONOMISCHE RE-INTEGRATIE VAN ONGESCHOOLDE JEUGD

1 augustus 2014 - 31 juli 2015



### Dusabikane

Lange Heul 376  
1403 NX Bussum Pays-Bas  
Tél: +31357850005  
Mobil: +31619429520  
E-mail: snahayo@hotmail.com

**AKARARO ASBL**  
MBUYE, Centre Kivoga  
B.P 2091 Bujumbura  
Tél: +257 79 963 149

# INHOUD

1. Voorwoord	3
2. Basisinformatie	4
3. Samenhang van het rapport	5
4. Oogmerken en doelgroepen	6
5. Activiteiten	7
6. Bereikte resultaten	16
7. Uitdagingen/positieve en negatieve punten	17
8. Re-integratieactiviteiten en beoordeling van de jongeren die deelnamen aan de opleiding	18
9. Het samenbrengen van de kandidaten in een coöperatief van sparen en krediet (SILC)	21
10. Overhandiging van de certificaten	22

# 1. VOORWOORD

**Beste lezer,**

Het is mij en allen die ons ondersteunen in het realiseren van het doel dat Akararo en Dusabikane nastreven een groot genoegen u het jaarverslag over 2014 te kunnen aanbieden en u in de gelegenheid te stellen om kennis te nemen van het vele werk dat door vele handen werd verricht.

Uw belangstelling en steun voor ons werk is voor ons van grote waarde en sterkt ons in onze ambitie.

Hartelijk dank en veel leesplezier!

Seconde Nahayo



## **2. BASISINFORMATIE**

### **Titel en projectnummer**

Sociaal-economische re-integratie van ongeschoolde jeugd in de gemeente Mbuye

### **Naam van de belaste organisatie**

AKARARO ASBL

### **Vertegenwoordigd door**

Ernest SENDAZIRASA

### **Startdatum**

01 april 2014

### **Jaarverslag**

### 3. SAMENHANG VAN HET RAPPORT

Werkgelegenheid en voornamelijk die van de jongeren is een probleem dat cruciaal is voor de ontwikkeling die veel derdewereldlanden kennen, vooral de landen ten zuiden van de Afrikaanse Sahara, ondanks de inspanningen en strategieën van de diverse regeringen om de werkloosheid te verminderen. In Burundi verslechterde deze situatie door de crisis die het meer dan 10 jaar heeft gekend, waarbij veel bewoners zich genoodzaakt zagen een ander woongebied (intern of extern) te kiezen. Daarnaast maakte het land een ongekende demografische groei door.

Om aan deze uitdagingen het hoofd te bieden ontwikkelde de regering van Burundi, binnen het Strategisch Kader om armoede te voorkomen, een strategie om tot werkgelegenheidsprojecten en vermindering van jeugdwerkloosheid te komen. Het opzetten van vakscholing voor jongeren (vergelijkbaar met de Nederlandse LTS) was één van de oplossingen die de regering van Burundi initieerde om niet-geschoolde jeugd – vaak schoolverlaters - een vakopleiding te geven. Deze aanpak leverde geen goede resultaten op, want vaak ontbrak het de jongeren na hun opleiding aan begeleiding in de praktijk. Overgeleverd aan zichzelf lukt het hen niet om wat ze geleerd hadden in de praktijk toe te passen: zij vertrokken als wegwaaiend zand: een grote, maar gemiste kans voor de regering en voor de uitvallers.

Toen we dit beseften, heeft onze organisatie ter plekke, AKARARO genaamd, in samenwerking met DUSABIKANE - praktijkbegeleiding geïnitieerd om deze laagopgeleide jongeren te begeleiden in hun maatschappelijke re-integratie: ze kregen een 'beginnerskit' in hun vak én zes maanden ondersteuning in het opbouwen van een waardevol, eigen bestaan als vakman en vakvrouw!

Deze begeleiding wordt opgebouwd rond een stichting die door de geschoolde jeugd zelf wordt gesticht om later een coöperatie van vaklieden te kunnen worden.

## 4. OOGMERKEN EN DOELGROEPEN

De weg naar een duurzame ontwikkeling van onze Burundese maatschappij is lang.

Het perspectief van een rechtvaardige samenleving vraagt om rechtvaardigheid voor alle lagen van de Burundese bevolking zonder onderscheid.

De opeenvolgende crises die ons land heeft gekend hebben onze jongere generaties zodanig geraakt – emotioneel, sociaal, economisch – dat ze vervreemden van basale menselijke condities en zich tot de meest afschuwelijkste situaties gedwongen zagen.

De regering van Burundi heeft stappen ondernomen om de sociaal-economische re-integratie van deze jeugd te bewerkstelligen, maar zij stuitte op een weerstand die men niet had vermoed toen men de verbeterplannen maakte.

Om die reden hebben verschillende organisaties binnen de Burundese samenleving hun steun aan de regering gegeven, in de hoop zo een positieve impuls aan de koers van de re-integratie te geven.

Onze organisatie AKARAO heeft - in samenwerking met de stichting DUSABIKANE - een project in gang gezet dat perspectief biedt op integrale sociaaleconomische re-integratie voor niet-geschoolde jeugd: in de 8 maanden dat dit project loopt hebben we hoopgevende doelen bereikt: 20 jongeren, waarvan 7 meisjes zijn gekozen volgens vooraf gestelde criteria en hebben de vakopleiding gevolgd, begeleid door professionals in 4 vakgebieden: timmeren, naaien, lassen en metselen. Drie keer per week werd begeleiding gegeven, zodat de jeugdige kandidaten tijd hadden om zich met hun gezin bezig te houden - sommigen van hen was gezinshoofd.

Wij konden bijgedragen aan de financiële middelen van de schoolopleiding van Mbuye door het verlenen van diensten aan de leraren van bovengenoemde vakken: dat verbeterde hun economisch, want ze krijgen soms gedurende 2 maanden geen salaris.

Als zij wel salaris zouden ontvangen, zouden ze, gelet op de levensomstandigheden en koopkracht van de Burundese bevolking zijn vertrokken of afwezig zijn tijdens hun werk.

Ook begonnen we de jeugdige geschoolden in contact te brengen met andere geschoolden die een vakopleiding hadden gevolgd in een productieorganisatie, zodat zij later tot een ambachtscoöperatie kunnen uitgroeien. De beoogde doelgroep van ons project bestond uit kwetsbare mensen zonder akkergrond en wezen, die gezinshoofd waren.

## 5. ACTIVITEITEN

Hier volgen de gerealiseerde activiteiten gedurende het project van 8 maanden.

### Resultaat 1

20 ongeschoolde jongeren uit de dorpen en gemeenten van Kibumbu en Gasura zijn opgeleid in 4 vakken (timmeren, metselen, lassen en naaien).

### Activiteit 1

Bewustmaking van de lokale overheden en leraren van de projectactiviteiten.

Bijeenkomsten met lokale overheden en de bevolking van de dorpen worden georganiseerd om hen bewust te maken van hun rol en hun potentiële bijdrage in het slagen van het project. Waar het om gaat is aan te geven hoe de deelname van dorpsgezinnen en lokale overheid kan bijdragen. Daaruit zal een gemêleerde commissie ontstaan die belast wordt met het volgen van de activiteiten en hun realiseerbaarheid.

### Realisatie

Tijdens een vergadering op 14 en 15 april 2014, georganiseerd door de Legaal Vertegenwoordiger van AKARARO, werd het begin van het lang verwachte opleidingsproject aangekondigd en vervolgens uitgelegd aan alle belanghebbenden bij het project op 17 en 18 april met als belangrijkste doel: helderheid bieden over de veranderingen die zouden plaats vinden als gevolg van de keuze voor ongeschoolde jeugd als doelgroep voor de vakopleidingen.

### Activiteit 2

Identificatie van de kandidaten aan de vakopleiding en de verdeling over de vakken. Gedurende de bijeenkomsten tot bewustwording van de gezinnen werd het proces van identificatie gestart, waarbij de criteria van kwetsbaarheid en het niet bezitten van akkergrond worden gerespecteerd. Dit zijn de gezinnen die kandidaten voor de vakopleiding kunnen leveren. De verdeling van de leerlingen zal worden uitgevoerd, rekening houdend met ieders 'kunnen en willen': naaien, timmeren, metselen of lassen.

### Realisatie

Op 28 en 29 april 2014 wordt een vergadering gehouden die de selectiecriteria formuleert voor de niet geschoolde jeugd die de vakopleiding gaat volgen uit de betrokken gemeenten. Op deze vergadering waren aanwezig de lokale overheid, de gehuchten en gemeenten, de kerkelijke overheid en de technische diensten van de diverse vakgebieden. Tevens kwamen gegadigden voor de vakopleiding uit de gehuchten Kirika, Bigwana en Buyage in de zone Buhangur en de gehuchten Teka en Mbuye in de zone Mbuye. Op 5 en 6 mei werd een open dag georganiseerd om de kandidaten aan te wijzen. Daarbij waren aanwezig alle deelnemende partijen en de lokale en de kerkelijke overheid. Daaruit is een lijst gekomen van de kandidaten aan de vakopleiding.

De onderstaande tabel geeft de verdeling van de kandidaten aan de vakopleiding weer:

Colline/site	Zone	Kandiaten	Kandidates	Totaal
Plaats Kibumbu	Buhangura	1	2	3
Gehucht Kirika	Buhangura	3	0	3
Gehucht Bigwana	Buhangura	1	3	4
Gehucht Buyaga	Buhangura	3	2	5
Gehucht Teka	Mbuye	3	0	3
Gehucht Mbuye	Mbuye	2	0	2
<b>TOTAAL</b>		<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>



*De geselecteerde kandidaten voor de opleidingen*

### Activiteit 3

*De opbouw van de vakopleiding en de handboeken voor de leraren.*

Bekwame mensen in de vakopleidingen wordt gevraagd een cursus voor te bereiden en handboeken voor de leraren te maken in de genoemde vakken. Deze cursus en handboeken worden ter beoordeling voorgelegd aan de personen die zijn aangewezen en kennis hebben van de vakopleidingen.

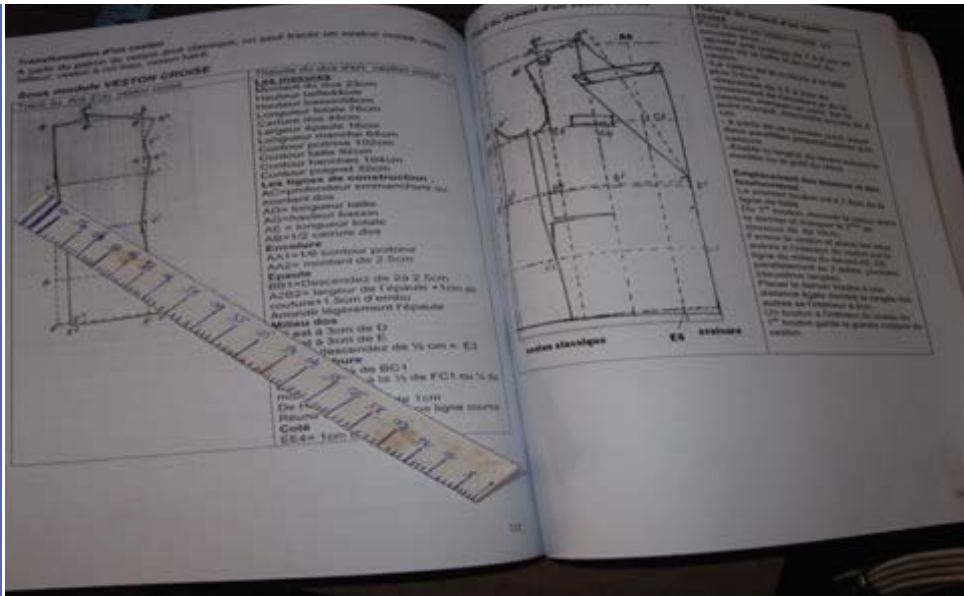
### Realisatie

Op 3 juli 2014 werd de selectieprocedure gestart om een adviseur aan te stellen om de vakopleiding vorm te geven en de handboeken voor leraren samen te stellen. Na overleg met het projectteam en de organisatie, werd gekozen voor een verkorte consultatie, gezien de urgentie van de activiteit; drie kandidaten werden geïdentificeerd en gevraagd hun bod te presenteren -zowel technisch als financieel. Een adviescontract werd aangeboden aan de gekozen consultant en het rapport en de leerboeken werden overgedragen aan het project op 19 juli 2014.

Na het ontwikkelen van de vakopleidingen hebben wij de kandidaten verdeeld over de verschillende vakken, want niet alle vakken werden even sterk gewaardeerd door de kandidaten.

Op 2 en 3 augustus 2014 hebben wij als projectstaf overlegd en de verdeelcriteria van kandidaten vastgelegd. De kandidaten konden zich daar in vinden en 7 kandidaten zijn toegewezen aan het naaiatelier, 5 aan het metselen, 4 aan het lassen en 4 in het timmeren.





*Naaihandboek*

#### **Activiteit 4**

*Aanschaf van gereedschap en materialen voor de opleiding.*

De projectorganisatie zal het gereedschap en de materialen die de geselecteerde leerlingen zullen gebruiken aanschaffen en zorg dragen voor de organisatie van de benodigde trainingen.

#### **Realisatie**

Het projectteam kwam bijeen met de coördinator en de Legaal Vertegenwoordiger op 14 augustus 2014 teneinde de opleidingsactiviteiten te plannen, met o.a. als resultaat een lijst met benodigheden voor elk vak, waarmee de afdeling Logistiek en de penningmeester van de organisatie alle winkels bezochten om de benodigheden voor de opleiding aan te schaffen tegen inkoopsprijs en van goede kwaliteit. De benodigheden werden op 21 augustus 2014 aangeschaft, de volgende dag naar Mbuye vervoerd en daar overgedragen aan de coördinator en de vakleraren.

Het theoretische gedeelte was begonnen op 12 augustus 2014, waarna op 23 augustus het praktisch gedeelte ook kon starten.



*Presentatie door de projectcoördinator van de materialen voor de training*

## **Activiteit 5**

### *Opleiding van de kandidaten*

De kandidaten verdeeld over de verschillende vakken worden onderwezen door leraren van de professionele Opleidingscentra. De leerlingen krijgen 3 keer per week les gedurende de 6 maanden durende cursus. Na de eindevaluatie van de kandidaten kan worden overgegaan tot het uitdelen van een certificaat.

### **Realisatie**

De opleidingsactiviteiten startten op 11 augustus 2014 met theorielessen; de praktijklessen konden starten zodra het gereedschap en de materialen waren ontvangen. Wij beschrijven hieronder hoe de opleiding verliep gedurende de 6 maanden die de kandidaten op school doorbrachten.

## a) Naaiatelier

<b>Georganiseerde opleidingsactiviteiten</b>	<b>Periode</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gedragscode van een naaister</li><li>• Gereedschappen en materiaal</li><li>• Klein gereedschap</li><li>• De naaimachine</li><li>• Technische termen</li><li>• Leren trappen</li><li>• Draad in de naald steken</li><li>• Leren stikken</li><li>• Teken en uit de losse hand</li><li>• Fundamentele steken</li><li>• Knip- en naaitechniek van een kinderbloes</li></ul>	Van 11 tot 31 augustus 2014
<ul style="list-style-type: none"><li>• Knip- en naaitechniek van een kinderbloes (vervolg en einde)</li><li>• Knippen en montage van een bloes voor volwassenen</li></ul>	September 2014
Aanpassing bij een bloes <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanpassen van het patroon</li><li>• Knippen en montage van een bloes</li></ul> Knip- en naaitechniek van een rok <ul style="list-style-type: none"><li>• Ontwerp voorpand</li><li>• Ontwerp rugpand</li><li>• Knippen en montage van een rok</li></ul>	Oktober 2014
Knip- en naaitechniek van een jurk <ul style="list-style-type: none"><li>• Ontwerp van voorpand</li><li>• Ontwerp van rugpand</li><li>• Knippen en montage</li></ul>	November 2014
Knip- en naaitechniek van een broek <ul style="list-style-type: none"><li>• Culotte</li><li>• Theorie van een broek</li></ul>	December 2014
Knip - en naaitechniek <ul style="list-style-type: none"><li>• van een broek</li><li>• van een bloes (aanpassingen van een bloes)</li></ul>	Januari 2015



De kandidaten tijdens de opleiding naaien

## b) Metselatelier

<b>Georganiseerde opleidingsactiviteiten</b>	<b>Periode</b>
Bouw van een bakstenen muur <ul style="list-style-type: none"><li>• Theorie en praktijk (verband met streksteen)</li><li>• Theorie en praktijk (Frans verband)</li></ul>	11 tot 31 augustus 2014
Bouw van een bakstenen muur <ul style="list-style-type: none"><li>• Theorie en praktijk (gekruisd verband)</li><li>• Theorie en praktijk (gemixt verband)</li></ul>	September 2014
Bouw van een steunpilaar Bouw van een muur van 30 cm Muur met een opening Oefening met een kamertje	Oktober 2014
Vestiging <ul style="list-style-type: none"><li>• Leren tekenen van een bouwtekening</li><li>• Het lezen van een bouwtekening</li><li>• Afmetingen binnen- en buitenmuren van bouwplan</li><li>• Oefening vestigen van een 3-slaapkamer woning</li></ul>	November 2014
Vestiging (vervolg) Oefening vestiging van een 4-slaapkamer woning met gang Fundering met bloksteen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Theorie</li></ul>	December 2014
Fundering <ul style="list-style-type: none"><li>• Bouw van een muur met bloksteen en pilaar met stenen van 30 cm</li><li>• Bouw van een muur met bloksteen en pilaar met stenen van 40 cm</li><li>• Bouw van een L-muur</li><li>• Fundering met bloksteen:</li><li>• Theorie en praktijk</li></ul>	Januari 2015



*De kandidaten tijdens de opleiding metselen*

### c) Lasatelier

<b>Georganiseerde opleidingsactiviteiten</b>	<b>Periode</b>
Autogeen lassen	11 tot 31 augustus 2014
Elektrisch booglassen	September 2014
<ul style="list-style-type: none"><li>• principes</li></ul>	
Fabricage van een beglaasde deur	Oktober 2014
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tekenen</li><li>• Voorsnijden: van kader, lijsten en profielen en glasbeveiliging</li><li>• Montage</li></ul>	
Fabricage van een raam met 6 glazen	November 2014
De lasmachines: hun rol	
De gebruikte elektroden bij booglassen	December 2014
<ul style="list-style-type: none"><li>• Afmetingen</li><li>• Keuzes</li></ul>	
Fabricage van een raam met glazen	
Fabricage van een beglaasde deur :	Januari 2015
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tekenen</li><li>• Voorsnijden: van kader lijsten en profielen en glasbeveiliging</li><li>• Montage</li></ul>	



*De kandidaten tijdens de opleiding lassen*

## d) Timmeratelier

Georganiseerde opleidingsactiviteiten	Periode
Fabricage van een krukje: theorie en praktijk	11 tot 31 augustus 2014
Fabricage van een stoel: theorie en praktijk	September 2014
Fabricage van een tafel: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ateliertekening, begintekening en offert van een tafel</li><li>• Teken en het steken van een pengat voor de poten</li><li>• Voorbereiding en zwaluwstaartpen van de dwarsliggers</li><li>• Omgording en montage van een tafel</li></ul>	Oktober 2014
Fabricage van een deur met vakken theorie en praktijk	November 2014
Fabricage van een gedekte deur met vakken theorie en praktijk	December 2014
Fabricage van een eenvoudig bed	Januari 2015



*De kandidaten tijdens de opleiding timmeren en hun eerste start met inkomsten genereren*

### Activiteit 1

*Aanschaf van gereedschap voor alle geslaagde kandidaten van de opleiding.*

Het project zal voor alle geslaagde kandidaten het benodigde beginnersgereedschap aanschaffen voor als zij hun beroep gaan uitoefenen teneinde een normaal leven te leiden (bijvoorbeeld een naaimachine voor de kandidaten aan het naaiatelier, een zaag en schaaf voor die van het timmeratelier, een lasmachine en slijpmachine voor hen die het lasatelier hebben gevolgd).

### Realisatie

Na de 6 maanden durende opleiding worden de kandidaten gegroepeerd in een groep afhankelijk van hun vakopleiding en zijn hun associatieve werkzaamheden begonnen tot dat de beginnerskits beschikbaar zijn. De metselkandidaten hebben geluk gehad t.o.v. van de anderen, want zij zijn aangenomen bij de bouw van een huis. De beginnerskits voor de vakken metselen, naaien hebben wij gekregen van de sponsors en het project heeft het transport tot aan Bujumbare en de inklaring voor zijn rekening genomen; de kits zijn nu in onze voorraad en wij wachten op de uitreiking van de beginnerskits aan de kandidaten.

## **Activiteit 2**

*Identificatie en onderhandeling met de werkplaatsen in de zone teneinde een eerste indiensttreding te verkrijgen voor de kandidaten.*

Het project identificeert mogelijke werkgevers en onderhoudt contact met hen om voor de meest kansrijke kandidaten vast werk te kunnen realiseren als basis voor een stabiel dagelijkse leven. Voor de andere kandidaten gaat het project zich inzetten om activiteiten te vinden die hen aan inkomsten helpt.

## **Realisatie**

In de moeilijke tijd om werk te vinden voor de vakspecialisten, is het ons projectteam niet gelukt om voor alle kandidaten werk te vinden.

De metselaars konden aan de slag bij de bouw van een huis in aanbouw; de kandidaten van het timmer- en lasatelier vonden enkele kleinere opdrachten voor de deuren en ramen van een huis; de kandidaten van het naaiatelier hebben kleine opdrachten ontvangen voor het repareren van kleding, die hen door deze periode van re-integratie hebben geloodst: zo kregen zij gelukkig een gelegenheid om een proeve van hun bekwaamheid te kunnen geven.

## 6. Bereikte resultaten

Bij aanvang van het project waren de jonge kandidaten onzeker over de vraag of zij in staat zouden zijn om door het volgen van een opleiding hun levenssituatie te verbeteren.

Het ontbrak hen aan een vak, een diploma, werkervaring en de moed om werk te gaan zoeken.

Maar nu, na afronding van de opleiding, voelen ze zich in staat om iets aan te pakken.

Met enige ondersteuning kunnen ze een beroep uitoefenen dat inkomen genereert, bijvoorbeeld lassen en timmeren: zij hebben al werkvrage ontvangen bij de introductie van het project, die zij inmiddels hebben uitgevoerd: kleine reparaties aan poorten, het weer lassen van kleine onderdelen, uitgevoerd door de kandidaten van het lasatelier in het centrum van Kivoga; de plaatselijke bevolking is verheugd want nu hebben ze lassers ter plekke! Voor kleine reparaties en werkvrage die laswerk meebrengen moesten zij naar Gatabo in Koganda op 9 km afstand van Kivoga.

De naaisters hebben gescheurde kleding van burenen hersteld: zo beseften die dat de leerlingen hun opleidingsperiode goed gebruikt hebben – anders dan sommige dorpsgenoten dachten op het moment van de selectie....zeker nu blijkt dat ze echt iets geleerd hebben en kunnen toepassen voor anderen!



*De kandidaten aan het werk op een bouwplaats*

De kandidaten hebben inmiddels ook de gedachte om een associatie te vormen: door deel te nemen aan de activiteiten van de vakmanwerkgroepen, kunnen ze in de uitvoering van hun werk samen werken met de andere vakgroepen: zij zijn begonnen aan SILC (Saving and Internal Lending Communities): dit zijn gezamenlijke Spaar- en Kredietverenigingen tussen mensen die zich hebben verenigd.

De kandidaten van het timmeratelier, hebben ieder reeds een stel en een krukje gemaakt, die zij hebben meegenomen naar huis, want daarvoor hadden ze geen stoelen thuis.



## **7. UITDAGINGEN / POSITIEVE EN NEGATIEVE PUNTEN**

Het project is goed begonnen, zoals gepland, maar ook signaleren we knelpunten die we tegenkomen in de uitvoering: de invoer van materialen voor de opleiding zijn duur, zeker na de recente devaluatie van onze munteenheid, waardoor vooral de prijzen van geïmporteerde materialen voor het las- en het naaiatelier stegen.

Aan de andere kant: de kandidaten hebben het programma kunnen volgen zoals was vastgesteld zonder problemen en wij verheugen ons dat zij hun cursus hebben kunnen afronden en ook de leraren en ander personeel heeft zich geheel gegeven om tot dit resultaat te komen!

## 8. RE-INTEGRATIEACTIVITEITEN EN BEOORDELING VAN DE JONGEREN DIE DEELNAMEN AAN DE OPLEIDING

De re-integratie activiteiten en de beoordeling van de deelnemers in de verschillende vakken zijn volgens twee aspecten gedaan van 1 februari t/m 31 juli 2015

- het aanwenden van de opgedane kennis in de opleiding die leiden tot activiteiten die inkomen genereren,
- en het indelen van de leerlingen in een spaar- en krediet coöperatie

### AANWENDING VAN DE OPGEDANE KENNIS IN DE OPLEIDING.

#### Metsel-atelier

De leerlingen van de opleiding metselen hadden de kans om hun opgedane kennis te laten zien in twee constructiewerkplaatsen. Dit niet-reguliere werk was hen zeer gunstig gezind want zij kregen betaald om in hun dagelijkse behoeften te kunnen voorzien en zij konden deelnemen aan de activiteiten van de spaar- en krediet coöperatie. Hun bijdragen konden zij zonder problemen betalen. De beperkingen zijn niet gering want om de metselaarscirkel van de gemeente te kunnen binnendringen moet je als beginner een ceremonieel geldbedrag inleggen om te worden toegelaten door de ouderen. Dit ritueel hebben onze leerlingen nog niet uitgevoerd, maar zij hopen dat het snel kan gebeuren.



*Denis Innocent et Dieudonné op een werkplaats met de kleine uitbouw van een huis.*

## Naai-atelier

De leerlingen van het naaiatelier moesten worden beoordeeld op hun opgedane kennis. Zij hebben de gelegenheid gehad diverse kleren te maken en kleine opdrachten van burens en vrienden gedaan, die hen tot nu toe betrouwbaarheid en geloofwaardigheid hebben gebracht. Zo konden sommige leerlingen geld verdienen dat hen bijzonder vooruit hielp in hun dagelijkse leven.

Ook konden zij daardoor bijdragen aan de spaar- en krediet coöperatie.

NIJIMBERE. Dallie, een leerling van het naaiatelier geeft haar verslag:



*Hemd voor een 5-jarig kind*

“Ik heb al veel dingen gemaakt, ook toen ik nog geen eigen naaimachine had. Ik hoop dat mijn werk verbetert ten opzichte van voorheen, wanneer ik mijn eigen naaimachine heb, want daarmee kan ik zelf mijn tijd in delen. Na de scholing heb ik al een jurk voor een 4-jarige gemaakt, twee broeken voor 7-jarige kinderen, een rok en een bloes voor een 11-jarige tegen betaling; bovendien brengen burens en vrienden kleding naar mij voor allerlei reparaties tegen betaling. Ik wil graag benadrukken dat ik al veel voor mij zelf heb gemaakt; een rok en een bloes, kleding die ik heb getransformeerd, en lendenschotten die ik heb getransformeerd. Het verdiende geld stelt me in staat om deel te nemen aan de activiteiten van de spaar- en krediet coöperatie en zodoende kan ik ook voorzien in mijn eigen behoeften, zonder dat mijn ouders hoeven betalen. Wat ik heel leuk vind is dat ik heb gespaard, terwijl dit voorheen onmogelijk was want toen had ik geen inkomen. Het spaargeld stelt me gerust dat ik mij bijvoorbeeld kan laten verzorgen als ik ziek word. Ik kan ook een krediet aanvragen want ik heb spaargeld in de coöperatie. Maar er zijn genoeg beperkingen. Soms vraagt een klant een heel moeilijk model te maken dat ik nog niet beheers en ik ondervindt moeilijkheden om het te maken. Ook zijn er problemen met de naaimachine die ik nog niet kan verhelpen. Daarom vraag ik de ondersteuning van de stichting vooral in het begin, want de inkomsten zijn in het begin laag. Maar ik ga ervan uit dat ik mijn verantwoordelijkheid draag. Tevens vraag ik dat de activiteiten geleid worden, opdat de sterkere leerlingen de zwakkeren kunnen helpen, omdat het assimileren van de leerstof niet voor iedereen het zelfde was.”

### Timmer-atelier

De leerlingen van het timmeratelier zijn beoordeeld op hun re-integratieactiviteiten, niet alle leerlingen konden hun opgedane kennis ten toon spreiden in ateliers, sommigen gebruikten de lokalen van de stichting om diverse meubels te maken die zij vervolgens op de lokale markt verkochten, een leerling had de kans om te worden aangenomen in een atelier uit het gebied en heeft al wat dingen gemaakt en betaalt daarmee de atelier chef.

Isaïe NSHIMIRIMANA heeft niet alleen geleerd om diverse meubels te maken maar ook ze te plaatsen zoals wij op bijgaande foto kunnen zien. Hij is in staat om een zelfgemaakte deur in een huis te plaatsen.

Zijn verslag:



“Ik heb 2 tafels, 4 banken, en 2 deuren gemaakt. Al dit gemaakte materieel is verkocht. De productie is beperkt want ik heb nog niet mijn eigen materiaal en mijn atelier. Beperkingen genoeg want ik mis voldoende gereedschap, hoewel ik de opleiding goed heb doorstaan. Hoewel ik mezelf red in de ateliers van anderen, doe ik dat liever in mijn eigen atelier, terwijl ik wel geassocieerd blijf met de andere timmerlieden, om zo nog niet besproken fabricaten te leren, zoals bijvoorbeeld kasten. Dan kan ik meer volume maken met een complete set gereedschappen. Ondanks deze uitdagingen kan ik in mijn levensbehoeften voorzien. Nu kan ik kleren kopen, terwijl voorheen mijn ouders dat moesten betalen. Ik kan in de toekomst zelf mijn huis gaan bouwen.”



*Plaatsen van zelfgemaakte deur*

## 9. HET SAMENBRENGEN VAN DE KANDIDATEN IN EEN COÖPERATIEF VAN SPAREN EN KREDIET (SILC).

De jonge kandidaten van de opleiding, die de activiteiten van herintegratie hebben gevolgd, hebben ook geprofiteerd van een opleiding over de SILC door deel te nemen aan de voordelige activiteiten van SILC; vanaf 1 februari 2015 zijn zij verenigd in een coöperatief van sparen en krediet en elke zaterdag zijn zij bijeengekomen in de SILC om te sparen en krediet op te nemen voor diegene die daar behoefte aan hebben. De activiteiten bestaan uit de organisatie van een soort vergadering die wordt voorgezeten door de gekozen vertegenwoordiger van de coöperatie. Hij informeert de deelnemers elke dag over het houden van de vergadering over het kassaldo en profiteert van die gelegenheid door het ophalen van het geld dat gezamenlijk overeengekomen is door alle deelnemers van de coöperatie, zamelt boetes in voor het vertraagd reageren, net als de boetes voor de afwijkingen en geeft ook de kredieten die zijn aangevraagd, tegen 3% rente per maand en die moeten worden terugbetaald over de overeengekomen periode.

Hieronder een tabel over de spaar- en kredietgegevens van de coöperatie, evenals een foto van de groep.

Date	Epargne	Credit
14/02/2015	13500	10000
21/02/2015	19800	19800
28/02/2015	11800	10000
07/03/2015	18000	18000
14/03/2015	18250	16000
21/03/2015	19150	19150
28/03/2015	13100	10000
04/04/2015	15200	12200
11/04/2015	46900	46900
18/04/2015	15200	15000
25/04/2015	7700	0
02/05/2015	16900	16900
09/05/2015	30700	30700
16/05/2015	39700	39700
23/05/2015	57200	27200
30/05/2015	39800	6000

*Uittreksel uit de gegevens van de SILC*



*Foto van de deelnemers aan een SILC vergadering*

## 10. OVERHANDIGING VAN DE CERTIFICATEN

Op 1 augustus 2015 was een delegatie van drie personen te gast in de gemeente Mubye te Kivoga: vertegenwoordigers van de stichting Dusabikane, van de stichting Akararo en van de Algemene directie voor het vakonderwijs, alsmede van de gemeente. De Gemeentelijke Directeur voor het vakonderwijs, ging over tot de uitreiking van de certificaten aan de leerlingen van de opleiding, die werd opgesteld door de stichting Akararo in samenwerking met de stichting Dusabikane. In zijn toespraak moedigde de vertegenwoordiger van Dusabikane de geslaagde kandidaten aan om het geleerde direct in praktijk te brengen, zeker nu ze een beginnerskit krijgen uitgereikt en een startbedrag van FBU 72.000 om te beginnen. De Gemeentelijk Directeur van het onderwijs haakte daarop in door de leerlingen van de opleiding advies te geven. Hij vroeg de opleidingsorganisatie meer kinderen te helpen met een opleiding, want in de gemeente zijn meerdere ongeschoolde jongeren, terwijl de landbouwgrond onvruchtbaar wordt en niet voldoende zal zijn om de groeiende bevolking een kansrijk bestaan te bieden.

De ceremonie werd afgesloten met een drankje, dat werd aangeboden door het project aan alle leerlingen en aan alle uitgenodigden.





