**Stichting “DUSABIKANE”**

**Lange Heul 376**

**1403 NX Bussum**

**Mobiel: +31 619429520**

**Tel:035-7850005**

**E-mail:snahayo@hotmail.com**

**Website: www.dusabikane.org**

**Reknr: NL71 INGB 0007032891**

**PROJECT PLAN**

|  |
| --- |
| **Sociaal-economische re-integratie van de ongeschoolde jeugd**  **in de plattelandsdorpen van de Gemeente Mbuye in Burundi** |

# Voorwoord

Dit projectplan is opgesteld door Stichting DUSABIKANE voor het opzetten van een sociaal- economische re-integratie van de ongeschoolde jeugd in de plattelandsdorpen in de gemeente Mbuye in Burundi

## Ondernemer/Initiatiefnemer

Het project “Social-economische re-integratie van de ongeschoolde jeugd in de plattelandsdorpen van Mbuye is een initiatief van “Stichting DUSABIKANE” gevestigd in Bussum. Het doel van Stichting Dusabikane is:“het aanbieden en verzorgen van vakonderwijs, het begeleiden van hen die een certificaat hebben behaald en zo mogelijk medische hulp bieden aan arme kinderen in Burundi’’.

**Persoonlijk gegevens van bestuurders**

1. **Mevrouw Seconde Nahayo: Voorzitter**

**Geboortedatum en –plaats**: 12-05-1957 te Buyaga, Burundi.

**Nationaliteit:** Nederlandse

**Opleiding en diploma,s :** Ingenieur in Elektrotechniek, instituut van Leningrad, Rusland....... **Beroep:**Adviseur in Energie en Onderwijs beleid,Vrijwilligerswerk.

1. **Jean Marie Vianney Habarugira: Secretaris**

**Geboortedatum en-plaats:** 24-06-1978 te Muramvya, Burundi

**Nationaliteit:** Burundische

**Opleidingen en diploma’s**: Pharmacy; Master of Drugs Innovation; Universiteit Utrecht. MSc in Pharmacy, MSc in Drugs Innovation.

**Beroep:** Project Officer bij “The European and Developing Countries Clinical Trials Partnership”, Den Haag.

1. **Jean Marie Prosper Ndayiragije: Penningmeester**

**Geboortedatum en-plaats:** 25-11-1976 te Teka, Burundi.

**Nationalitei**r:Nederlandse

**Opleidingen en diploma’s:** “Master of Business Administration”; “Master of Humanitarian Assistance” Universiteit Groningen, “International Executive master of Finance and Control” Universiteit Maastricht. “Master of Business Administration” en “Master of Art in Humanitarian Assistance”.

**Beroep :** Business Controller bij DSM Nederland, Sittard.

**Vertegenwoordiger in Burundi:**delokale organisatie stichting AKARARO asbl

**Samenvatting van het project**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titel van het project** | Sociaal-economische re-integratie van ongeschoolde jeugd in de plattelandsdorpen van Mbuye in Burundi. | |
| **Duur van het project** | 12 maanden (januari 2015 tot december 2015) | |
| **Doelstelling van het project** | * De leefomstandigheden van de jongeren in de dorpen op het platteland, die geen vervolgonderwijs krijgen, duurzaam verbeteren. * Het re-integreren van de jongeren stimuleren door opleidingscentra voor zowel sociale- als economische beroepen. | |
| **Doelgroepen** | 20 huishoudens in de samengevoegde dorpen Kibumbu en Gasura tot de gemeente Mbuye in de provincie Muramvya. | |
| **Begunstigden** | De 20 rechtstreeks begunstigden zijn: - ongeschoolde jongeren uit de plattelands dorpen en uit de sociaal achtergestelde groepen tussen 15 tot 20 jaar oud. | |
| **Beoogde resultaten** | Het beheer, de coördinatie en de exploitatie van het project zijn er van verzekerd dat:  **Resultaat 1:** - 20 jongeren in de samengevoegde dorpen Kibumbu en Gasura van de gemeente Mbuye zijn opgeleid voor timmerwerk, metselwerk, metaalwerk en naaiwerk.  **Resultaat 2:** - 20 ongeschoolde jongeren uit de samengevoegde plattelandsgemeente worden aangenomen in de plaatselijke werkplaatsen of gaan zelfstandig werken om een inkomen te verkrijgen. | |
| **Belangeloze organisatie** | **Stichting DUSABIKANE (in Nederland)**  **ANBI geregistreerd** | |
| **Uitvoerende organisatie** | **AKARARO Asbl (in Burundi)**  **Adres: BP 2090, Bujumbure**  **Tel. 0025-779963149** | |
| **Begroting van het project** | In Euro,s | In Burundi Francs (FBU) |
|  | 24.208 | 41.153.908 |

# Beschrijving van het project in details.

1. **Titel van het project**: Sociaal-economische re-integratie van de ongeschoolde jeugd in de plattelands dorpen van Mbuye-Burundi.
2. **Localisatie van het project:** De gemeente Mbuye in de provincie Muramvya in Burundi.



## Doel van het project

Het sociaal-economische plan om de naschoolse jeugd in de samengevoegde dorpen Kibumbu en Gasura (in de gemeente Mbuye in de provincie Muramvya) op te vangen is een project dat tot doel heeft de levensomstandigheden van de jongeren te verbeteren. Met behulp van een vakgerichte opleiding in verschillende beroepen zoals:- **naaiwerk, timmerwerk, metselwerk en metaal bewerking.**

Na een zekere periode van scholing en praktijk bij vakmensen in het eigen gebied, zullen deze jongeren in de werkplaatsen worden aangenomen als werknemers of zelfstandig gaan werken met behulp van de “Starter Kit” die voor dit project zal worden verleend aan alle geslaagden. In aanvulling op deze activiteiten worden deze jongeren blijvend ondersteund, totdat zij zelfstandig kunnen functioneren.

## Analyse van de problemen en rechtvaardiging voor de actie

**Verband**

De verschillende conflictcrises die het land Burundi hebben getroffen, hebben het leven gekost van vele duizenden mensen en veroorzaakte een volksverhuizing, zowel in het land zelf, als naar het buitenland. In het land zelf trok men hoofdzakelijk naar de stedelijke gebieden, waar zij zich veiliger voelden. Anderen vormden op het platteland centra voor intern ontheemden.

Een groot deel van de Burundesen die sinds 1972 het land waren ontvlucht (naar buurlanden zoals Tanzania en Congo), zijn naar hun vaderland teruggestuurd. Sommigen vinden daar niets meer, want zij zijn in het buitenland geboren. Ook zijn er die een “dorp van de vrede” hebben gevormd.

De regering van Burundi probeert de binnen- en buitenlandse ontheemden samen te brengen in zogenaamde “geïntegreerde landelijke dorpen”. Deze dorpen zouden aan de vooraf gestelde voorwaarden moeten voldoen, zoals:

* beschikbare bouwgrond
* toegankelijkheid van het dorp (begaanbare wegen)
* aanwezigheid van drinkwater
* toegang tot landbouwgrond
* toegang tot de sociaal-economische infrastructuur( CDS, markt, school….)

Voor een aantal dorpen is dit nog niet zo: geen school, geen schoon drinkwater, geen basis infrastructuur voor een sociaal leven.

**Probleemstelling en de analyse van de belanghebbenden**

Het besluit dat door de Burundese regering in 2005 is genomen om het basisonderwijs gratis te maken, bood de gelegenheid aan arme kinderen en aan degene die terug gekeerd waren, om in te schrijven voor de eerste klas.

Maar in het hele land bleven er problemen met het onderwijs als gevolg van:

* onvoldoende organisatie
* de armoede thuis
* ouders, die zich niet bewust zijn van de voordelen van onderwijs
* de slechte kwaliteit van het onderwijs

Het rapport ,,Burundi 2010” over het Progamme des Nations Unis pour le Developpement “ {PNUD} over de “Millennium Ontwikelingsdoelen” (Objectifs du Millennaire pour le Developpement “OMD”), geeft aan dat het mogelijk zou zijn om de 2de doelstelling van de OMD “primair onderwijs voor allen”, in 2015 te bereiken.

Maar de voornaamste problemen nu zijn:

* het percentage van de leerlingen die doubleren is erg hoog (30%), er is weinig vermogen om de stof tot zich te nemen.
* de lage kwaliteit van het onderwijs als gevolg van onvoldoende bekwame leraren, de infrastructuur ,en gebrek aan studieboeken.
* de snelle bevolkingsgroei.

Aan de hand van het bovenstaande stellen we vast dat er in Burundi veel jonge mensen zijn die na het einde van de lagere school afhaken (vooral jongens, maar ook veel meisjes) om de ouders te kunnen helpen bij de dagelijkse bezigheden. Als ze in de puberteit komen , zoeken ze naar mogelijkheden om naar de steden te gaan om geld te verdienen. Maar velen slagen daar niet in en worden straatkinderen. Meisjes worden zwanger, baren kinderen, die ook weer straatkinderen worden.

Er waren organisaties die de regering hielpen om de plannen voor het bouwen van scholen voor beroepsonderwijs, voor leerlingen na het basisonderwijs, te verwezenlijken. Maar de jongeren kiezen er voor om werk te zoeken waarvoor ze betaald worden, in plaats van naar school te gaan en geen geld te verdienen. Deze gebouwen zijn nu lege monumenten zonder leerlingen.

In de kleine plattelands gemeenten zijn de jonge kinderen, die niet naar school gaan vaak blootgesteld aan criminaliteit, want zij leven in een gemeenschap waar slecht gedrag zich snel verspreid. Er zijn voor hen meer gevaren dan voor hen die in de gezinnen in de heuvels opgroeien. Diefstal en verkrachting worden vaak door deze jonge kinderen begaan.

## Wat is er nodig?

Dit project heeft tot doel om een professionele beroepsopleiding te zijn voor ongeschoolde jongeren in de plattelandsgemeenten en voor sociaal achtergestelde groepen uit Batwa en om hen te begeleiden bij het vinden van een plaats in de samenleving , hen te ondersteunen bij het solliciteren naar een baan in de werkplaatsen of bij het starten van een eigen bedrijfje met behulp van een kit, door het project te verstrekken.

In de twee landelijke dorpen Kibumbu, Gasura en de huishoudens uit de sociaal achtergestelde groepen waar het project zal beginnen, worden 20 jongeren door het project gesteund.

Het gaat om 10 jongens en 10 meisjes van 12-15 jaar die een vakgerichte opleiding kunnen gaan volgen in verschillende beroepen, zoals: naaiwerk, timmerwerk, metselwerk en metaal bewerking. Per opleiding wordt een ervaren leerkracht aangesteld.

De opleiding duurt een jaar, zes maanden theorie en zes maanden praktijkoefeningen. De jongeren gaan drie keer per week naar school en leggen een theorie- en praktijkexamen af. Na afloop krijgen zij een getuigschrift, en begeleiding om een baan te vinden of zelf te starten met behulp van een starterskit.

De verdeling is als volgt:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plaats** | **Aantal meisjes** | **Aantal jongens** | **Totaal** |
| Het landelijk geïntegreerde dorp Gasura | 4 | 4 | **8** |
| Het landelijk geïntegreerde dorp Kibumbu | 4 | 4 | **8** |
| Sociaal achtergestelde groepen uit Batwa Gahise | 2 | 2 | **4** |
| **Totaal** | **10** | **10** | **20** |

# Operationeel kader

## Begunstigden

Het gaat om 20 ongeschoolde jongeren uit de dorpen Kibumbu en Gasura, evenals jongeren uit de sociaal achtergestelde groepen van Batwa, die de beoogde opleiding kunnen volgen.

**Mechanisme en criteria voor het selecteren van de begunstigden voor de opleiding.**

Jongeren die in aanmerking komen voor dit project, komen uit kwetsbare gezinnen en uit gezinnen zonder akkerland. Dit zijn de twee belangrijke criteria die gelden bij het aannemen van de ongeschoolde jeugd die de beroepsopleiding gaan volgen. Want het aantal is beperkt!. Het aantal jongens en meisjes zal gelijk zijn om de meisjes niet voor te trekken bij de beroepsopleiding.

Om te helpen bij de selectie worden de administratie van de lokale overheid en vertegenwoordigers uit de plattelands dorpen uitgenodigd. Zij weten wie kwetsbaar is en in aanmerking zou kunnen komen voor de opleidingen. Daarna zal de lijst worden bekrachtigd door de gezinnen, zodat de start van de opleiding daarna openbaar bekend gemaakt kan worden.

## Activiteiten

Activiteiten in verband met:

1. Bewustwording van de landsbestuurders en de andere belanghebbenden van het project. Er worden ontmoetingen met de lokale overheid en met de bevolking uit de dorpen op het platteland georganiseerd om hen bewust te maken van hun rol in de deelname aan dit project, om het te doen slagen. Het zal aantonen dat er rust komt in de deelnemende gezinnen en in de dorpen. Zo kunnen we een gezamenlijke commissie vormen, die belast is met het uitvoeren en controleren van de activiteiten, om de haalbaarheid te waarborgen.
2. Selectie van de deelnemers aan de opleiding en hun indeling volgens de beroepen. In deze bijeenkomsten zal het toelatingsproces beginnen met in acht neming van de criteria:

* de kwetsbaarheid van de gezinnen,
* het betreft jongeren uit arme families met geen of weinig landbouwgrond en geringe middelen van bestaan

Deze gezinnen, die een gekozen kandidaat leveren, hebben er t.z.t. profijt van. Bij de indeling van deze bevoorrechten zal er rekening worden gehouden met ieders voorkeur en met de mogelijkheden die er zijn: naaien, timmeren, metselen en lassen.

1. Het ontwikkelen van de lessen en de handleidingen.
2. Aanschaf van gereedschap en materiaal voor de opleiding.

Het project zal het gereedschap en de materialen kopen, die door de studenten gebruikt kunnen worden. Per week zullen er drie teamvergaderingen zijn.

1. Opleiding.

De toegelaten jongeren worden vervolgens bij de verschillende vakken ingedeeld en door professioneel personeel opgeleid. De lessen zullen drie keer per week gegeven worden, totdat het vereiste niveau is bereikt. Aan het eind van de opleiding zal een beoordeling van de leerlingen plaatsvinden. De geslaagden krijgen een vak certificaat.

## Resultaat

**Opleiding**

* Er worden door de leerkrachten en het bestuur in Burundi 4 leerplannen gedaan.
* 4 handleidingen ontwikkeld.
* 20 ongeschoolde kinderen worden in 4 beroepen opgeleid.

**Na de opleiding**

20 jongeren, die ongeschoold waren, gaan aan het werk in de bedrijven of beginnen een eigen zaak.

Aanwijzing voor dit resultaat: - 20% van de geslaagden zal te werk gesteld worden in de bedrijven, - 80% van de geslaagden beginnen een eigen bedrijfje om geld te verdienen.

**Ondersteuning**

* De aanschaf van een gereedschapskit voor alle geslaagden.

Het project gaat voor de geslaagden een gereedschapskit kopen die ze later nodig hebben om in het normale leven hun activiteiten uit te oefenen. Het betreft bijvoorbeeld een naaimachine voor de naaisters, een zaag en een schaaf voor de timmerlui, een las-en slijpapparaat voor de lassers.

* Contacten leggen en bemiddelen met de plaatselijke bedrijven, met het oog op de eerste in dienstneming van de geslaagden.

Het project gaat netwerkenopzetten/samenwerken en onderhandelen over de noodzakelijke contacten in de verschillende bedrijven in het plangebied, om voor de beste eindkandidaten een plaats te vinden, zodat ze in het gewone bedrijfsleven kunnen doorstromen. Voor de geslaagden die niet worden aangenomen in deze bedrijven, zal het project hulp bieden om zelfstandig te beginnen om geld te verdienen.

* Het volgen van de geslaagden die in de werkplaatsen zijn aangenomen en van hen die voor zichzelf zijn begonnen.

Enkele projectleden zullen de geslaagden die in het normale bedrijfsleven zijn teruggekeerd volgen tot ze echt zijn geïntegreerd.

## Management en Evaluatie van het project

Het toezicht op de activiteiten zal op drie niveaus plaatsvinden

* Voor elke opleiding wordt een ervaren leerkracht aangesteld. Van elke leerkracht is een cv aanwezig. Het volgen van de activiteiten op hun terrein zal door de leerkrachten zelf worden uitgevoerd en een sociaal begeleider zal waarborgen dat alles volgens de normale processen verloopt. De leerkrachten die de ontwikkeling van de handleidingen in de gaten houden, zullen aan het einde van elke week verslag doen aan de sociaal begeleider en die geeft het op zijn beurt door aan de coördinator van het project. De sociaal begeleider is verantwoordelijke voor het monitoren van de vooruitgang van de opleiding, de toestand van de gereedschappen en het opleidingsmateriaal.
* Wat het project betreft zullen de activiteiten gecoördineerd worden door de projectcoördinator, ondersteund door een boekhouder, hij zal de verslagen van de begeleider ontvangen die door de leerkrachten zijn verzameld. De projectcoördinator zal twee -wekelijkse vergaderingen organiseren om eventuele problemen die zich voordoen, samen met het uitvoerend gezag van het project te beteugelen. Deze vergaderingen zullen ook door de sociaal begeleider, de leerkrachten en de boekhouder worden bijgewoond. De coördinator zal er voor zorgen dat, als de prestaties verminderen, daar ter plekke verslag van wordt gedaan. Alle volgende vergaderingen zullen dit als onderwerp hebben.
* Wat de organisatie betreft zal het project zorgvuldig gevolgd worden door het bestuur van stichting AKARARO asbl, die van de project coördinator de maandelijkse rapporten zal ontvangen. Het bestuur van stichting DUSABIKANE zal zorg dragen voor contacten met de geldschieters, door het geven van verslagen over de vooruitgang van activiteiten en van het project.

## Financieel begroting\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJECTKOSTEN** |  |  |
| **Kostencategorie** | **Bedrag in FBU** | **Totaal in €** |
| Voorbereiding, materiaal/apparaten | **13.635.860** | **8.021** |
| Starters-Kits aanschaf & starters ondersteuning | **10.676.260** | **6.280** |
| Opleiders (3 leerkrachten) en ondersteuning (sociaal begeleider, projectcoördinator, boekhouder) | **14.716.764** | **8.675** |
| Organisatie | **2.125.024** | **1.250** |
| **TOTAAL KOSTEN** | **41.153.908** | **24.208** |

\*Zie bijlage 1 voor een gedetailleerd overzicht van de kosten.